




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143401, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. ПИОНЕРСКАЯ Д.23А ТЕЛ/ФАКС 8(495)564-63-41

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель УС МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»»

Т.И. Кокорева
« 31 » 08 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»»

С.Н. Сюрин
Приказ № 361 от « 31 » 08 2017 г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФГОС НОО с ОВЗ
МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

Обсуждено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие»»
Протокол № 11 от « 30 » 08 2017 г.

Период действия
АООП ФГОС НОО с ОВЗ с 01.09.2017 г. по 31.08.2021 г.

Красногорск,
2017 г.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | стр. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ФГОС с ОВЗ | 7 |
| 1.3. | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ФГОС с ОВЗ | 11 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 14 |
| 2.2. | ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 2.3. | ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 40 |
| 2.4. | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 47 |
| 2.5. | ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 51 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 60 |
| 3.2. | СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ФГОС с ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС С ОВЗ | 68 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (далее - АООП НОО ФГОС с ОВЗ) разработана педагогическим коллективом центра с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- ✚ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- ✚ Приказ министра образования Московской области от 31.08.2017 г. № 2581 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области, подведомственной Министерству образования Московской области, муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»

Категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на которых рассчитана АООП НОО ФГОС с ОВЗ:

- ✚ обучающиеся общеобразовательных классов для детей с задержкой психического развития, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016 г. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» реализует АООП НОО ФГОС с ОВЗ для обучающихся 1-4 классов.

Период действия АООП ФГОС НОО с ОВЗ **с 01.09.2017г. по 31.08.2021г.**

АООП НОО ФГОС с ОВЗ сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- с формированием основ учебной деятельности, элементарного усвоения содержания образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- с преодолением (сглаживанием) специфических нарушений у обучающихся;
- с развитием в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- с созданием условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- с реализацией принципов коррекционно-развивающего обучения;
- с социальной адаптацией обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в новых экономических условиях в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- ✚ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✚ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО ФГОС с ОВЗ учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации АООП НОО ФГОС с ОВЗ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ **отнесены:**

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации АООП НОО ФГОС с ОВЗ **лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:**

- ✚ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ✚ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✚ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✚ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✚ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✚ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✚ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

АООП НОО ФГОС с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ФГОС с ОВЗ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. Система условий реализации АООП НОО ФГОС с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО ФГОС с ОВЗ предусматривает:

- ✚ достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через систему внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, организацию общественно полезной деятельности;
- ✚ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✚ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ✚ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;



Образовательное учреждение, реализующее АООП НОО ФГОС с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ✚ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- ✚ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО ФГОС с ОВЗ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения строится по пятидневной рабочей неделе.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены в соответствии с уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

С АООП НОО ФГОС с ОВЗ, уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО ФГОС с ОВЗ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения ознакомлены все участники образовательного процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ФГОС с ОВЗ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО ФГОС с ОВЗ. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ✚ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с

учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- ✚ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО ФГОС с ОВЗ.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ✚ программ по всем учебным предметам общеобразовательных классов для детей с задержкой психического развития — «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Ритмика».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

АООП НОО ФГОС с ОВЗ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития ***предметные результаты*** должны отражать:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Немецкий язык:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на немецком языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на немецком языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ФГОС с ОВЗ

Общие положения

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ФГОС с ОВЗ. Данный раздел АООП НОО ФГОС с ОВЗ разработан с

учетом методических рекомендаций по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Образовательное учреждение использует систему оценки планируемых результатов: безотметочную в 1-2 кл. (первые две недели сентября) и 4-х балльную («5», «4», «3», «2») - 2 (с третьей недели сентября), 3, 4 класс.

Осуществление данных видов оценивания регулируется локальным актом ОУ «Положением о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся, начальной ступени образования».

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✚ объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- ✚ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✚ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✚ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа для обучающихся общеобразовательных классов для детей с задержкой психического развития. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Формами промежуточной аттестации являются:

- ✚ письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- ✚ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- ✚ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- ✚ критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- ✚ уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- ✚ суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- ✚ приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- ✚ гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- ✚ адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- ✚ успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- ✚ реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- ✚ создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- ✚ целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- ✚ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✚ овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✚ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать:

- ✚ описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- ✚ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- ✚ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✚ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО ФГОС с ОВЗ, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- ✓ осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ✓ уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе:

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- ✓ навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра.

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческих принципов нравственности:

- ✓ способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает следующие разделы:

- + пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- + общую характеристику учебного предмета;
- + описание места учебного предмета в учебном плане;
- + описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- + личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- + содержание учебного предмета;
- + тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- + описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО ФГОС с ОВЗ приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных компонентов, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования для обучающихся общеобразовательных классов с задержкой психического развития

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **_ий, _ья, _ов, _ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в положении под ударением;
- ✓ для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»;

- ✓ сочетания **чк** — **чн, чт, щн**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение *Виды речевой и читательской деятельности*

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды

информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача

информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Немецкий язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ✓ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- ✚ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ✚ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы; контекст;
- ✚ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✚ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,

СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно - нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и

разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и

маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки,

загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например:

- ✓ мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;
- ✓ кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор, присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана:

- в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- опыта реализации воспитательной работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», которая состоит из направлений: гражданско-патриотического художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, интеллектуально-познавательного, работа с трудными детьми, работа с родителями;
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Потенциал духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися следующих ценностей: «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ»;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал:

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет), навыков самоконтроля учебных действий;
- развитие теоретического мышления, наблюдательности, активности, устойчивого интереса к познанию, способности организовать свою деятельность;
- владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.

Коммуникативный потенциал:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей, социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

- выполнение правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил: поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Специфика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают

толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Немецкий язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической

литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Принципы организации пространства духовно-нравственного развития.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- ***нравственного примера педагога*** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- ***социально-педагогического партнерства*** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- ***индивидуально-личностного развития*** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- ***интегативности программ духовно-нравственного воспитания*** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- ***социальной востребованности воспитания*** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Общие положения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у младших школьников является направляемая и организуемая взрослыми (учителями, психологом, родителями) самостоятельная работа, которая:

- способствует активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении;
- развивает способность понимать своё состояние;
- помогает узнать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания и личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем возрасте необходимо:

- учитывать психологические и психофизиологические характеристики данного возраста;
- исходить из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ребенка – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей организации всей жизни школы-интерната (создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективность физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания).

Цели и задачи программы ЗОЖ

Цели программы:

- определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности;
- создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности образования;
- формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается:

- систематической работой педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,
- созданием условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, для снижения функционального напряжения и утомления детей;
- организации образовательного процесса, который строится с учетом гигиенических норм и требований к и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.2821-10);
- рассмотрение на педагогическом совете школы вопросов: оптимизации учебной нагрузки, нормированию домашних заданий, объёму времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий и т.д.;
- применение в учебном процессе педагогами методов и методик обучения, которые адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- использование в учебном процессе УМК, которые содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела. На сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний (способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий). Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении;
- созданием организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников и др. учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного

возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Педагогами начальной школы разработаны разно уровневые задания для самостоятельной работы, формы их представления.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию активных музыкальных перемен;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Преподаватели должны научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность, дарованную нам.

Помогает учащимся усвоить учебный материал, делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным. Так же способствует развитию у школьников процессов самонаблюдений

Приемы работы: чтение стихов, постановок спектаклей, разучивание и исполнение песен, рисование рисунков, составление пословиц, кроссвордов.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые *личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2. 5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ✚ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✚ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✚ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✚ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- ✚ перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- ✚ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего:
 - ❖ психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
 - ❖ мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - ❖ корректировку коррекционных мероприятий;
 - ❖ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
 - ❖ планируемые результаты коррекционной работы.

ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращённость к личности ребёнка её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащегося.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных действий, усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Программа развития ВПФ и система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления.

Актуальность

В последнее время следует отметить увеличение числа детей с трудностями в обучении, поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальным.

Цель программы:

Формирование у учащихся психологических когнитивно – личностных структур, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи развития двух аспектов:

- познавательный аспект;
- развивающий аспект.

Познавательный аспект включает в себя:

- ❖ формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим восприятием;
- ❖ формирование и развитие общеучебных умений и навыков, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- ❖ формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- ❖ развитие речи;
- ❖ развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- ❖ развитие сенсорной сферы;
- ❖ развитие двигательной сферы.

Объектом внимания являются учащиеся, психологически слабо подготовленные к обучению, дети имеющими трудности в усвоении учебных программ.

Предмет: развитие высших психических функций.

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная.

Методы: индивидуальный подход, доступность, наглядность.

Ожидаемый результат: формирование психологического базиса обучения, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но и эффективное самостоятельное приобретение знаний.

Принципы проведения занятий и реализации программы:

- ❖ Наиболее подходящей формой проведения занятий по РВПФ является предоставление урока один раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а так же систематичность и целенаправленность.
- ❖ Безоценочная система. Занятия лишены системы оценивания результатов со стороны взрослого. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый эмоционально положительный фон.
- ❖ Благодаря разнонаправленности заданий на занятиях происходит частая смена и переключение с одного вида деятельности на другой. Что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

При составлении программы использованы:

- ✚ программа лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования Холодовой О.А.;
- ✚ программа Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Т., Щербининой С.В.;
- ✚ развивающие игры производства ООО «Корвет», г. Санкт-Петербург «Логические блоки Дьенеша», «Чудо-кубики для игры «Сложи узор»» (система развития Б.П.Никитина), «Счетные палочки Х.Кюизенера»

Модель занятия

Академический час группового и индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет 25 минут и включает следующие разделы:

- ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, что способствует увеличению объема памяти, повышению устойчивости внимания, ускорению решения элементарных интеллектуальных задач;
- ✚ Разминка. Данный этап позволяет создать у учащегося положительную эмоциональную окраску всему занятию. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакций. Они подготавливают учащегося к активной учебно – познавательной деятельности;
- ✚ Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления;
- ✚ Веселая переменка. Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения на межполушарное взаимодействие;
- ✚ Логически-поисковые задания. Данный этап включает в себя задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

- закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;
- ✚ Корректирующая гимнастика Повышение остроты зрения и снятие глазного напряжения;
 - ✚ Графический диктант. Для детей 2-3 классов. Развитие мелкой моторики рук. Пространственное ориентирование;
 - ✚ Решение творческо-поисковых и творческих задач;
 - ✚ Развивающие игры для подготовительного и первого класса.

Инструментарий

Для проведения занятий по РВПФ используется учебно-методический комплект, состоящий из:

Для первого классов:

1. Часть заданий, включенных в программу, отработаны авторами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Т., Щербининой С.В.:

- ✚ для подготовительных классов используются рабочие тетради «30 занятий для успешного развития ребенка» в 2 частях;
- ✚ для первых классов используются рабочие тетради «30 занятий для успешной подготовки к школе» в 2 частях;

2. Развивающие игры:

- ✚ Сложи узор;
- ✚ Посмотри и повтори (палочки Кюизенера);
- ✚ Поиграем с блоками (блоки Дьенеша)

Для 2-5 классов:

Задания, включенные в программу, отработаны лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования Холодовой О.А. и изложены в методических руководствах для педагогов-психологов, где даны варианты работы с заданиями, помещенными в тетрадях, и включают:

- ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов;
- ✚ Корректирующая гимнастика;

3. Педагог использует задания для выполнения из рабочих тетрадей на печатной основе:

- ✚ для учащихся 2 классов используется тетрадь для первого класса I часть;
- ✚ для учащихся 3 классов используется тетрадь для первого класса II часть;
- ✚ для учащихся 4 классов используется тетрадь для второго класса I часть;
- ✚ для учащихся 5 классов используется тетрадь для второго класса II часть.

Программа изменена и тем самым адаптирована для детей задержанного развития. В программу внесены изменения, которые связаны со сложностями в усвоении программы детьми с ЗПР в данном насыщенном объеме. Возрастные критерии предлагаемой программы изменены. Задания, предлагаемые автором для выполнения на одном занятии, разбиты на два занятия в связи с низким темпом выполнения заданий учащимися, отсроченным периодом понимания и сложностью удержания произвольного внимания.

При успешном усвоении программы ребенок должен:

- ✚ показать положительную динамику в развитии ВПФ

Контроль за усвоением программы осуществляется:

- ✚ при выполнении конкретных заданий в ходе занятия;
- ✚ при динамическом анализе развития ВПФ в начале обучения и в конце обучения.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Развитие у детей духовно-нравственного чувства, становится все более важным для нашего общества. Рост преступности, различные травмирующие людей социальные события заставляют общественность задуматься над вопросами морали. Ни особенности воспитания ребенка, ни преобладающие поведенческие стандарты общества не могут дать всей информации о нравственном развитии и поведении ребенка. Под социально - психологическим развитием и коррекцией понимается формирование у детей «нравственной школы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам. Главным двигателем нормативного поведения становятся не мотивы, основанные на страхе наказания или получения положительного подкрепления, а мотивы положительного бескорыстного доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценность совместной деятельности.

Социально – личностная сфера – одна из центральных линий психического развития ребенка. Ее развитие теснейшим образом связано с развитием эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не способен управлять своими эмоциями и волей.

Психологическое развитие и коррекция социально-личностной сферы является важнейшим компонентом развития личности и формирования детского характера. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку».

Социально – личностное развитие возможно при использовании понятного и доступного детскому пониманию языка, а именно через сказку, в которой ребенок учится оценивать поступки, пытается рассматривать сложившуюся ситуацию с различных точек зрения, учится справляться с трудностями, сочувствовать и сопереживать героям. Поэтому в основе коррекционно-развивающих занятий мы используем технологию сказкотерапии. Мир сказок всегда занимателен и разнообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного. Попробовать себя в роле родителя и оценить свой поступок со стороны, а также позволяет ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Актуальность

В современной школе акцентируется необходимость создания условий для саморазвития каждого ученика. Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только

совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и заложить основу, сформировать и развить гармоничную, всесторонне развитую личность ребенка, что невозможно без развития социально – личностной сферы.

Цель программы: Социально – личностное развитие и коррекция учащихся

Задачи программы:

- ✚ Способствовать формированию нравственного сознания и поведения;
- ✚ Способствовать развитию коммуникативной сферы;
- ✚ Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащегося, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций;
- ✚ Научить учащегося выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- ✚ Сформировать у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- ✚ Сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им;
- ✚ Развить умение чувствовать и понимать другого человека;
- ✚ Воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека;
- ✚ Развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению учащегося.

Поэтому для решения поставленных задач и достижения основной цели выбраны следующие темы коррекционных занятий призванных, развивать и корригировать социально – личностную сферу:

Первый класс:

Формирование нравственного сознания, нравственных переживаний и чувств, нравственного поведения

Второй класс:

Развитие коммуникативной сферы, гармонизация эмоционального состояния, раскрытие творческого потенциала

Третий класс:

Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.

Формирование знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им.

Формирование основ коммуникативной культуры.

Формирование социальной культуры и жизненных ценностей.

Четвертый класс:

Развитие умения моделировать социальные ситуации и способы поведения.

Развитие эмоциональной сферы.

Развитие волевой сферы.

Пятый класс:

Развитие самосознания.

Развитие системы общечеловеческих ценностей и умения управлять собственными эмоциями (коррекция деструктивных форм поведения, снижение

уровня тревожности и агрессивности, прорабатывание межличностных конфликтов). Развитие позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

При составлении программы использованы:

- программа «Подарки феи» Развивающая сказкотерапия для детей А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик;
- программа «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик;
- программа «Игры в сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко;
- программа «Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева;
- программа «Тренинг по сказкотерапии. Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;
- программа «Развивающая сказкотерапия. Семь сказок радуги» Е.Хомякова;
- - программа «Сказки звездной страны Зодикалии» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.

Модель занятия

Занятия по программе коррекция коммуникативной и эмоционально-волевой сферы проводятся 1 раз в неделю по 30 минут и включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры – драматизации; ролевое проигрывание моделей желаемого поведения в различных жизненных ситуациях, психогимнастику; метафорические этюды – релаксации; свободное и тематическое рисование, лепка, беседы, чтение и обсуждение сказок и рассказов, телесные упражнения.

Объектом внимания являются учащиеся младшего школьного возраста.

Предмет: социально – психологическая коррекция

Форма работы: малая групповая

Методы: индивидуальный подход, доступность, наглядность

Ожидаемый результат: повышение самооценки, снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, формирование правильных межличностных отношений, формирование благоприятного климата во взаимодействии учащегося с одноклассниками и учителями, сплоченность учебного коллектива, стремление к преодолению школьных трудностей. Формирование общечеловеческих ценностей и умения управлять собственными эмоциями

При успешном прохождении программы ребенок должен: показать положительную динамику в развитии коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

Контроль за усвоением программы осуществляется:

- активность ребенка на занятиях;
- беседа с учителями о динамике развития социально – личностной сферы и коррекции поведения учащихся по итогам года.

ПРОГРАММА

ПО ДЕФЕКТОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач современной начальной школы, и в логопедии в целом. С каждым

годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Письмо – это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи соединять, правильно произносить.

Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

- определить его звуковую структуру, последовательность и на место каждого звука;

- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;

- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать предложение, необходимо мысленно его выстроить, проговорить, сохранить нужный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом – дисграфия.

Дисграфия имеет несколько видов нарушения письма:

- ❖ **артикуляторно-акустическая** - причиной этого вида является неправильное произношение звуков речи;
- ❖ **акустическая** – причиной данного вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи;
- ❖ **дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза** - - причины ее возникновения обусловлены затруднениями деления предложений на слова, слов на слоги, звуки;
- ❖ **аграмматическая дисграфия** – недоразвитие грамматического строя речи на письме проявляется в изменении падежных окончаний, неправильном употреблении предлогов, рода, числа, нарушение последовательности слов в предложении;
- ❖ **оптическая дисграфия** – вызвана несформированностью зрительно-пространственных функций (замены *и-ш, п-т, в-д, б-д, л-м, з-с*).

Для проведения эффективной коррекционной работы с учащимися УП вида нужно принять во внимание ранние сроки начала коррекционной работы, комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок.

Поэтому эффективно включать в работу учащихся на самом раннем этапе – подготовительном и разделить в данной группе задания на 2 части:

- ✚ формирование неречевых процессов;

- ✚ дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам.

Большое внимание необходимо уделять и развитию мелкой моторики и координации движений рук.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)

Учебный план 1-4 общеобразовательных классов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» разработан с учетом особенностей учащихся с ОВЗ и в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 №5);
- с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01 2012 №2);
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, а также для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день (четверг или пятница), при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий, включенных в коррекционно-развивающую область.

Организации обучения в I классе:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока (1 день в неделю – 5 уроков) по 40 минут);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Требования к объему домашних заданий:

объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не должны превышать (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч.

Начальное общее образование.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами:

«**Русский язык**»: в 1 классе изучается модулями «Обучение письму» и «Русский язык» - 5 ч/н;

во 2 классе – 5 ч/н;

в 3,4 классах по 4 ч/н.

«**Литературное чтение**»: в 1 классах изучается модулями «Обучение чтению» и «Литературное чтение» - 4 ч/н;

в 2,3,4 классах по 4 ч/н.

Предметная область «**Иностранный язык**» во всех классах представлена предметом «Немецкий язык»: в 2,3,4 классах по 2 ч/н.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом:

«Математика»: в 1,2,3,4 классах по 4 ч/н.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также в рамках преподавания предмета **«Окружающий мир»** в 1-4 классах, предусмотрен интегрированный курс в пределах учебного времени на изучение основ безопасности жизнедеятельности. В 1,2,3,4 классах ведется по 2 ч/н.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

в 1,2,3,4 классах **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**: в 1,2, 4 классах – 1 ч/н; в 3 классе – 2 ч/н.

Предметная область **«ОРКСЭ»** представлена учебным предметом **«Основы светской этики»** по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Родителями (законными представителями) учащихся выбран модуль **«Светская этика»**. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Безотметочная система оценивания данного предмета устанавливается в течение всего учебного года.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется путем преподавания предмета **«Физическая культура»** (3 часа в неделю). Основная цель изучения предмета **«Физическая культура»** – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, повышение двигательной активности школьников, формирование первоначальных умений саморегуляции, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Промежуточная аттестация проводится во 2-3 классах 1 раз в конце учебного года по русскому языку и математике в письменной форме: по русскому языку в форме диктанта, по математике – в форме контрольной работы.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе системы учебников **«Школа России»**, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных

образовательных стандартов. За счёт часов на внеурочные занятия образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, спортивных мероприятий из расчета 2 часа по 2 направлениям: духовно-нравственное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет расписание. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах с малым количеством обучающихся (из 3 - 5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Индивидуальные и групповые обязательные коррекционные занятия осуществляются специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» после учебных занятий, либо до начала учебных занятий (не ранее 8 ч.), если требуется активизация высших психических функций обучающихся.

Так как коррекционно-развивающие занятия осуществляются в подгруппах, в зависимости от структуры дефекта, остальные обучающиеся, которые не задействованы в занятии находятся на педагогическом сопровождении воспитателя группы адаптации.

Учебный план
1-4 общеобразовательных классов
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(обучающиеся с задержкой психического развития)
(начальное общее образование)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в классах | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий язык) | - | 2 | 2 | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ИТОГО: | | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (коррекционно-развивающая область) | Внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область | | | | | |
| | Дефектолого-логопедическая коррекция СРРШН | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Развитие психических и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Развитие психологич. коммуникации | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Коррекция двигательной активности | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |
| Направление | Социальное | Декоративно-прикладное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Духовно-нравственное | Истоки родного края | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 2 | 2 | 2 | 2 |

План внеурочной деятельности

В соответствии с АООП ФГОС НОО с ОВЗ реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от

классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в «МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

В 1-4х общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) выделяется по 2 часа внеурочной деятельности («Декоративно-прикладное искусство», «Истоки родного края»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, занятия внеурочной деятельностью.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В школьном отделении реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, т.е. осуществляется в полном объеме учителями начальных классов, а также учителями-предметниками и другими специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП ФГОС НОО с ОВЗ образовательной организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ определяет образовательное учреждение.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ФГОС НОО с ОВЗ.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП ФГОС НОО с ОВЗ конкретной образовательной организации.

На основании приказ министра образования Московской области от 31.08.2017 г. № 2581 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области, подведомственной Министерству образования Московской области, муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» были предусмотрены недельные индивидуальные планы оказания образовательных услуг обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому.

**Индивидуальный учебный план
1-4 общеобразовательных классов для детей,
нуждающихся в индивидуальном обучении на дому
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(обучающиеся с задержкой психического развития)
(начальное общее образование)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в классах | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Литературное чтение | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий язык) | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 0,25 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность | Истоки родного края | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 8 | 8 | 8 | 8 |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Календарный учебный график

1. Учебный год (учебные и каникулярные периоды):

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| I четверть | 01 сентября-02 ноября 2017 г. |
| Осенние каникулы | 03 ноября- 12 ноября 2017 г. |
| II четверть | 13 ноября- 29 декабря 2017 г. |
| Зимние каникулы | 30 декабря- 09 января 2018 г. |
| III четверть | 10 января-23 марта 2018 г. |
| Весенние каникулы | 24 марта- 01 апреля 2018 г. |
| IV четверть (для 1-9, 11 классов) | 02 апреля- 25 мая 2018 г. |
| Дополнительные каникулы в 1-х классах | 19 февраля- 25 февраля 2018 г. |

2. Продолжительность учебного года:

| | |
|------------|-------------------|
| 1 класс | 33 учебные недели |
| 2-9 классы | 34 учебные недели |

3. Продолжительность учебных периодов:

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| I четверть | 9 недель |
| II четверть | 7 недель |
| III четверть | 10 недель (9 недель для 1 класса) |
| IV четверть | 8 недель |

4. Продолжительность каникулярных периодов:

| | |
|---------------------------------------|---------|
| Осенние каникулы | 10 дней |
| Зимние каникулы | 10 дней |
| Весенние каникулы | 9 дней |
| Дополнительные каникулы в 1-х классах | 8 дней |

5. Количество учебных дней в неделю в 1-4 классах.

В МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов – 5 дней.

6. Обучение учащихся осуществляется в одну смену.

7. График звонков и перемен.

| № урока | время | перемены |
|---------|---------------|--------------------|
| 1 урок | 8.30 - 9.15 | 20 минут (завтрак) |
| 2 урок | 9.35 - 10.20 | 10 минут |
| 3 урок | 10.30 - 11.15 | 10 минут |
| 4 урок | 11.25 - 12.10 | 20 минут (обед) |
| 5 урок | 12.30 - 13.15 | 10 минут |
| 6 урок | 13.25 - 14.10 | 10 минут |
| 7 урок | 14.20 – 15.05 | |

Система условий реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», реализующей АООП ФГОС НОО с ОВЗ, условия обеспечивают:

соответствие требованиям ФГОС НОО;

сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

реализацию АООП ФГОС НОО с ОВЗ организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

учёт особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, реорганизационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ФГОС НОО с ОВЗ образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы (по состоянию на 01.06.2017 г.)

| Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации | Количество штатных единиц |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Заместитель директора по диагностике и коррекции | 1 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1 |
| Заместитель директора по безопасности | 1 |
| Социальный педагог | 2 |
| Педагог-психолог | 10 |
| Учитель-логопед | 12 |

| | |
|--------------------------------------------|----|
| Учитель-дефектолог | 8 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагог-организатор по ИКТ | 1 |
| Воспитатель | 8 |
| Тьютор | 2 |
| Учитель (включая учителей начальной школы) | 27 |
| Библиотекарь | 1 |
| Лаборант | 1 |
| Уборщик служебных помещений | 5 |
| Гардеробщик | 2 |
| Дворник | 1 |
| Медицинская сестра | 1 |
| Врачи | 6 |
| Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту | 1 |

Численность работников (по состоянию на 01.06.2017 г.)

| № п/п | Категория работников | Численность |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Общая численность работников на 01.06.2017 | 75 |
| 2 | Административный персонал | 6 |
| 3 | Общая численность учителей | 27 |
| 4 | Педагогические работники | 68 |
| 5 | Общая численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала | 17 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (по состоянию на 01.06.2017 г.)

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Общее количество административных и педагогических работников | 53 |
| 2 | Количество административных работников | 6 |
| | высшей категории | 2 |
| | 1 категории | 1 |
| 3 | Общее количество учителей, из них | 47 |
| | высшей категории | 20 |
| | 1 категории | 9 |
| | прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 9 |
| | с высшим образованием | 40 |
| | с высшим педагогическим образованием | 37 |

Повышение квалификации (по состоянию на 01.06.2017 г.)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Количество административных работников, имеющих специальное образование (менеджмент) | 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО | 2 |
| Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации (в т.ч. по ФГОС НОО и ООО) | 21 |
| Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации курсы по ФГОС НОО и ООО | 21 |
| Количество прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в т.ч. по ФГОС) | 2 |
| Количество прочих педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации курсы по ФГОС | 2 |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО с ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре АООП ФГОС НОО с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методического сопровождения деятельности педагогов
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
по реализации требований ФГОС НОО с ОВЗ**

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Формы подведения итогов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Заседания Лаборатории инновационных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями по проблемам реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | 1 раз в четверть | Руководитель лаборатории инновационных форм обучения т воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями | Заседания лаборатории инновационных форм обучения т воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями |
| 2 | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | 1 раз в четверть | Руководитель лаборатории инновационных форм обучения т воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями | Заседания лаборатории инновационных форм обучения т воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нарушениями, педагогами, психологи | |
| 3 | Районные семинары, конференции, заседания РМО посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. | По плану УО и РМО учителей нач. классов | Руководители РМО, ШМО учителей нач. классов | Заседания РМО |
| 4 | Конференции, педсоветы в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. | 1 раз в четверть | Руководитель лаборатории инновационных форм обучения т воспитания детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, педагогами, психологи, зам. директора по УВР | Решения педагогического совета |
| 5 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ФГОС НОО с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» | В течение года | зам директора по УВР | Совещание при завучах |
| 6 | Родительские собрания и конференции участников образовательных отношений по проблемам реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 1 раз в полугодие | Классные руководители и зам директора по УВР | совещание при директоре; размещение на сайте презентаций, рекомендаций, резолюций |
| 7 | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | В течение года | зам директора по УВР, учителей нач. классов | совещания при зам.директоре |

Оценка кадровых условий реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ показала, что необходимо продолжать работу по привлечению молодых специалистов, созданию условий для административных и педагогических работников для профессионального

развития и повышения квалификации, обеспечить прохождение переподготовки педагогом по специальности «Учитель ОБЖ», увеличению количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории и имеющих высшее педагогическое образование.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ АООП ФГОС НОО с ОВЗ «Образовательный центр
«СОЗВЕЗДИЕ»»
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»» НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|--------------|
| № | АВТОР | НАЗВАНИЕ | ГОД | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 1 класс "Школа России" | | | | |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука 1 класс, ч.1,2 . ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык 1 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение, 1 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 4 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика, 1 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 5 | Плешаков А.А. | Окружающий мир 1 класс, ч.1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 6. | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство 1 класс. ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 7. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 1 класс. ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 8. | Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс. ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 9. | Лутцева Е.А.,Зуева Т.П | Технология 1 класс, ФГОС | 2015 | Просвещение |
| 2 класс "Школа России" | | | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык 2 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение, 2 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., | Математика 2 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 4 | Плешаков А.А. | Окружающий мир 2 класс, ч.1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык 2 класс ч.1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 6 | Неменская Л.А., | Изобразительное | 2014 | Просвещение |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------------|
| | Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | искусство 2 класс, ФГОС | | |
| 7 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 2 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 8 | Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 9 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология 2 класс, ФГОС | 2015 | Просвещение |
| 3 класс "Школа России" | | | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык 3 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение 3 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева | Немецкий язык 3 класс, ч.1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. | Математика 3 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 5 | Плешаков А.А., и др. | Окружающий мир, 3 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 6 | Неменская Л.А, Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Изобразительное искусство 3 класс, ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 7 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 3 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 8 | Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 9 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология 3 класс, ФГОС | 2015 | Просвещение |
| 4 класс «Школа России» | | | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г | Русский язык 4 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В | Литературное чтение 4 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др | Математика 4 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2013 | Просвещение |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Окружающий мир 4 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014-2015 | Просвещение |
| 5 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С | Музыка 4 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 6 | Неменская Л.А. | Изобразительное искусство 4 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 7 | Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс, ФГОС | 2014 | Просвещение |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-------------|
| 8 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык 4 класс, ч. 1,2 ФГОС | 2014 | Просвещение |
| 9 | Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. | Основы светской этики 4 класс | 2013 | Просвещение |
| 10 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П | Технология 4 класс, ФГОС | 2015 | Просвещение |

**Материально-техническое обеспечение реализации
АООП ФГОС НОО с ОВЗ и коррекционно-развивающих технологий обучения детей
с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья
в условиях МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» позволяет решать учебно-воспитательные задачи, направленные на дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с задержкой психического развития, ограниченными возможностями здоровья и сложной структурной патологией высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, применять коррекционно-развивающие технологии с опорой на уровень актуального развития обучающихся и воспитанников, адаптировать под них образовательную среду с опорой на «зону ближайшего развития».

Основой успешности реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ и технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения является создание оптимального санитарно-эпидемиологического режима, с соблюдением норм и правил СанПИН, обеспечение лечебно-охранительного режима в учреждении с равномерным распределением учебной, коррекционно-развивающей и реабилитационной нагрузки на обучающихся и воспитанников в течение всей учебной недели.

По состоянию на 01.09.2017 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» функционирует 10 общеобразовательных классов для детей с задержкой психического развития. Каждый учебный кабинет оборудован необходимым набором регулируемой школьной мебели, техническими, методическими и дидактическими материалами, коррекционно-развивающими играми, систематически осуществляется совершенствование материально-технической и инструментальной базы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

С целью решения задач коррекционно-развивающего обучения функционируют кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, в которых осуществляются индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, систематически проводится консультирование родителей (законных представителей), имеется медицинский кабинет.

В каждом классе организован питьевой режим, установлены кулеры с очищенной питьевой водой.

Библиотечный фонд МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» содержит как учебную, так и дополнительную литературу, включая периодическую литературу и методические издания для специалистов, реализующих программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения.

Компьютерное оборудование и технические средства обучения, используемое при организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|--------------|------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Многофункциональное копировальное устройство Kyocera | 2 |
| 2. | Многофункциональное копировальное устройство | 1 |
| 3. | Моноблок | 2 |
| 4. | Ноутбук | 15 |
| 5. | Цифровая фотокамера Olympus | 1 |
| 6. | Музыкальный центр LG | 8 |
| 7. | Синтезатор Casio | 1 |
| 8. | Телевизор | 10 |
| 9. | DVD-проигрыватель BWC | 7 |
| 10. | Компьютер CPU Intel Core 2 DUO E4300 | 6 |
| 11. | Мультимедийный проектор | 12 |
| 12. | Настенный экран для проектора | 11 |
| 13. | Экран для проектора на штативе | 1 |
| 14. | Лампа для освещения доски | 7 |
| 15. | Интерактивная доска ScreenMedia | 7 |
| 16. | Принтер HP | 2 |

Методический и дидактический материал, используемый при организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов

| № п/п | Наименование материалов | Кол-во |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Карта полушарий | 7 комплектов |
| 2. | Физическая карта мира | 7 комплектов |
| 3. | Карта природных зон | 7 комплектов |
| 4. | Лента цифр | 7 комплектов |
| 5. | Линейка метровая, циркуль, угольник | 7 комплектов |
| 6. | Портреты русских писателей для начальной школы | 7 комплектов |
| 7. | Глобус | 7 комплектов |
| 8. | Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы | 7 комплектов |
| 9. | Схемы-таблицы по русскому языку (орфография и пунктуация) | 7 комплектов |
| 10. | Обучение грамоте (азбука профессий) | 7 комплектов |
| 11. | Таблицы разные по учебным предметам | 7 комплектов по 50 таблиц |
| 12. | Типовой информационный стенд «Алфавит» | 7 комплектов |
| 13. | Библиотечный фонд (учебники) | 1273 учебников |
| 14. | Художественная литература | 274 книги |
| 15. | Методическая литература по учебным дисциплинам и для специалистов в сфере психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 379 книг |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 16. | Развивающие игры (коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков) | 243 комплекта |
| 17. | Учебные видеофильмы | 8 комплектов |
| 18. | Обучающие видеофильмы для специалистов, реализующих программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения | 76 видеофильмов |
| 19. | Стенды информационные | 12 стендов |
| 20. | Парта ученическая (одноместная), регулируемая по высоте | 7 классов-комплектов |
| 21. | Шкаф без стекла | 15 |
| 22. | Шкаф открытый | 13 |
| 23. | Шкаф закрытый | 10 |
| 24. | Стеллажи для поделок | 10 |
| 25. | Спортивный инвентарь, подвижные игры | 49 |

Оборудование, используемое в комплексном психолого-медико-социальном сопровождении обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Наименование материалов | Кол-во |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Доски Сегена | 4 комплекта |
| 2 | Чемодан психолога (диагностический комплект Семаго) | 6 комплектов |
| 3 | Программы компьютерной обработки блока психологических тестов (НПФ «Амалтея») | 14 комплектов |
| 4 | Коррекционно-развивающие программы с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Экватор, Волна, Комфорт, Сталкер) | 1 комплект |
| 5 | 1С «Школьная психодиагностика» (базовая версия) | 3 комплекта |
| 6 | Наборы коррекционно-развивающие для развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 274 комплекта |

Ведущими **образовательными технологиями**, обеспечивающими реализацию АООП ФГОС НОО с ОВЗ, являются:

- технология развивающего обучения, построение урока на основе системно-деятельностного подхода;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проектной деятельности
- информационные технологии.

Финансовое обеспечение реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ, включая:

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих АООП ФГОС НОО с ОВЗ;
- ✚ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✚ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП ФГОС НОО с ОВЗ, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к

образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации начальной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- ✓ общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- ✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП ФГОС НОО с ОВЗ (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- ✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий

финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- ✚ фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- ✚ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- ✚ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- ✚ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- ✚ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ФГОС НОО с ОВЗ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- ✚ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение руководителей школьных методических объединений учителей, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» является

создание необходимых условий для обеспечения возможностей получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями, склонностями и состоянием здоровья.

В МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализация. Состояние всех объектов соответствует требованиям СанПиН. Территория МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» оснащена периметровым ограждением, ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлен домофон. На территории МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» разбиты цветники, частично оборудована спортивная площадка.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все предметные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом для учителя с выходом в Интернет.

Материально-технические условия (по состоянию на 01.06.2017 г.)

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Количество учебных кабинетов в ОО (всего): | 16 |
| | предметных | 4 |
| | учебных кабинетов, не являющихся предметными | 5 |
| | начальной школы | 7 |
| 2 | Количество кабинетов информатики в ОО | 0 |
| 3 | Количество компьютерных классов в ОО (всего): | 1 |
| | стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики | 0 |
| | мобильных классов | 1 |
| 5 | Скорость подключения к сети Интернет (на вход) | 10 Мбит/с |
| 6 | ОО является пунктом проведения ЕГЭ | Нет |
| 7 | Скорость подключения к сети Интернет (на выход) в ОО, являющейся пунктом проведения ЕГЭ | 10 Мбит/с |
| 9 | Аппаратно-программные средства организации ограничения доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (система контентной фильтрации) реализованы: | |
| | на уровне общеобразовательной организации (установлено на персональных компьютерах) | Да |
| 10 | Количество точек доступа Wi-Fi | 1 |
| 11 | Возможность организации на базе ОО трансляции потокового видео из | Да |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | сети Интернет | |
| 12 | Количество компьютеров в ОО (всего): | 29 |
| | используются в учебных целях | 26 |
| | используются в административных целях | 3 |
| 13 | Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего): | 29 |
| | используются в учебных целях | 26 |
| | используются в административных целях | 3 |
| 16 | Количество компьютеров в кабинетах информатики | 0 |
| 17 | Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики) | 0 |
| 18 | Количество мобильных компьютеров, находящихся в пользовании педагогов | 12 |
| 19 | Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего): | 1 |
| | из них: для использования педагогическими работниками | 1 |
| | для использования обучающимися | 0 |
| | с выходом в Интернет | 1 |
| 24 | Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | Да |
| 25 | Количество интерактивных досок (всего): | 2 |
| | в предметных кабинетах | 0 |
| | в кабинетах начальной школы | 2 |
| 26 | Количество мультимедийных проекторов (всего) | 12 |
| | в предметных кабинетах | 0 |
| | в кабинетах начальной школы | 10 |
| | в спортивных залах | 0 |
| | в других помещениях общеобразовательной организации | 2 |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации показала, что требуется обновление компьютерного оборудования, расположенного в предметных кабинетах, продолжения работы по созданию полноценной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия реализации

АООП ФГОС НОО с ОВЗ

Психолого-педагогические условия реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ обеспечиваются:

- ✚ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию АООП ФГОС НОО с ОВЗ;
- ✚ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✚ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✚ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ✚ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся);
- ✚ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Информационно-методические условия реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК

Основными элементами ИОС являются:

- ✚ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✚ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✚ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- ✚ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✚ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в естественно-научной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- ✓ создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- ✓ использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- ✓ редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- ✓ переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ поиска и получения информации;

- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания использования аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Образовательной организацией продолжается работа по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ: с 01.04.2017 г. осуществлен переход на безбумажный вариант ведения классного журнала и ученических дневников, в случае возникновения социального запроса будет организовано дистанционное обучение.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ФГОС НОО с ОВЗ образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей АООП ФГОС НОО с ОВЗ, условия должны:

- ❖ соответствовать требованиям ФГОС НОО с ОВЗ;
- ❖ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ❖ обеспечивать реализацию АООП ФГОС НОО с ОВЗ образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- ❖ учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- ❖ предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.